

AI 时代,凯风公益在大山里探索教育新可能

“作为完全由公益力量在公立乡村小学开展的创新探索,雨旸·新平学校所走的每一步都颠覆了人们对乡村小学的刻板印象,对未来乡村教育具有特殊意义。”

■ 本报记者 皮磊

“来到这里一个多月,小秋慢慢变了。以前他比较抵触上学,每天过得都不开心。现在,他非常愿意和我们分享学校的事情,学习自主性很强,而且还交到了很多新朋友,眼睛里也有了光亮。”

聊起孩子上学的问题时,小秋妈妈并不后悔将孩子从县城小学转到一所乡村小学。在她看来,新学校的教育理念让孩子切实感受到了学习的乐趣,激发了孩子自主学习的能力;更重要的是,老师们的悉心引导和陪伴,将一个差点被打上“问题学生”标签的孩子拉回了正轨,让他能够和其他孩子一样快乐成长。

这所深受家长喜爱的乡村小学名为雨旸·新平学校,位于云南大理白族自治州巍山县彝族回族自治县南诏镇和平村村委会瓦窑村(以下简称“瓦窑村”)。走进校园,最引人注意的鲜明的色彩和精心设计的功能分区。而在常规教学之外,这里还有合唱、设计思维、戏剧等特色课,同时引入 AI 教学;学校不仅创新推出了班级导师制还以混龄育人为导向建立学院导师制,践行“以灵魂滋养灵魂,用生命温润生命”的初心。

变化要追溯到一年半以前:2024年9月,凯风公益基金会、凯风未来教育研究院和巍山县人民政府签订了一项为期六年的合作协议,在新平小学开展面向未来的教育研究和实践,并更名为“雨旸·新平学校”。作为完全由公益力量在公立乡村小学开展的创新探索,其所走的每一步都颠覆了人们对乡村小学的刻板印象,对未来乡村教育具有特殊意义。

扎根乡村

瓦窑村处于高寒山区半山区,雨旸·新平学校依山而建,学生主要来自和平村及新村两个行政村18个自然村。目前,该校有在校生243人,其中寄宿生134人,占比达55%;彝族等少数民族学生182人,占比75%。由于家长大多外出打工,学生中留守儿童比例超过60%。这些偏远少数民族地区乡村小学面临的现实条件在此高度叠加,使得学校学业成绩长期处于全县下游状态。

“如果教育创新的种子能在雨旸·新平学校破土生长,就一定能在更广袤的大地上开花结果。”凯风公益基金会创始人李若谷如此说道。正是这些客观条件,构成了李若

谷最初选择这一项目校的主要原因。作为一家成立于2007年的基金会,凯风长期关注并支持教育议题:同年12月,基金会就向清华大学捐款,用于建设清华大学人文社科图书馆,受到社会关注。如今,从资助高等教育、支持人文社科领域发展转向投身中国乡村教育创新,选择扎根最薄弱的区域,凯风公益基金会选了一个新的方向,也开启了一个新挑战。

不流于表面,探索出一套可生长可持续可推广的乡村教育新范式,是团队共同的目标。为此,李若谷带着初创团队来到巍山县,扎下根来。2023年12月,凯风公益基金会在当地发起成立凯风未来教育研究院,作为团队深度参与乡村教育的突破口和着力点。而凯风之所以敢于走出这一步,也与当地政府对乡村教育开放包容的态度有很大关系。

新平小学建立于1949年,2017年起由北京立德未来助学公益基金会(美丽中国支教项目发起方)全面运营管理,更名为美丽小学。作为一所由社会组织运作的实体项目学校,其为当地带来了许多优秀人才和公益资源。不过,由于合同期满等原因,该项目于2024年撤出。因此,是回归到传统的教学模式,还是再找一家社会组织接管,成为当时巍山县教育主管部门必须面对的一个问题。

“美丽中国在巍山县开展支教项目已有10多年时间,美丽小学实际上是他们做的一个不同于支教的实体项目,即政府把一所小学委托给我们进行运营管理。作为主管部门,我们对乡村教育改革一直抱着开放包容的态度,希望联合更多社会力量一起探索乡村教育的发展。”巍山县教体局教育教学研究所所长段泳的这番话,道出了当地政府对社会组织参与教育创新的支持。

由此,以研究院为依托,一场新的未来教育实验就此拉开序幕。

凯风公益基金会秘书长甘东宇告诉《公益时报》记者,凯风与教体局达成协议,第一要从全县招聘10名编制内老师,第二年再招聘5名。与此同时,研究院聘用了一批原美丽小学的老师,还招聘了一批有海外留学背景的专业人才,“如何把来自五湖四海的个体,组成一个彼此信任、具有共同愿景的整体,是工作能否顺利开展的第一步”。

作为创始人,李若谷非常重视人才队伍的招募工作。“在面试时,李老



学生们在上课(图片来源:凯风公益基金会)

师不只询问专业方面的问题,而是首先问大家是否认同凯风的教育理念,是否认同我们的愿景。因为我们想要做的不仅仅是支持一所乡村学校,而是希望通过大家的共同努力,在一般县城条件下开展教育研究、教育创新和教学实践,为未来教育探索出一个新范式,进一步推进教育的优质均衡,同时回应 AI 时代带给教育事业的冲击。”甘东宇说。

这个时代命题也吸引了一批有理想、有担当、有能力的年轻人来到巍山:团队从筹备期的4人,增加到为今天的31人。在李若谷的带动和号召下,每个人都主动寻找自己的位置,彼此激发,体现了凯风“从爱出发,有机生长,共同创造”的组织文化。

解构重组

方娅萍最初作为体制内一线语文老师加入雨旸·新平学校,之后被培养为校长。她坦言,刚开始接手这所学校的时候大家都有点摸不到头绪。“体制内教师有丰富的教学经验,但教学的模式是灌输式的,过于重视成绩,对素养教育不够重视;原美丽小学的老师想法很多,但落地有困难。大家各有各的打法,无法形成统一的范式。”

经过一个学期的观察和调研,凯风决定以常规教学管理与学科教研为抓手,一方面制定可操作、可评价的教学管理手册,一方面根据国家课标研发各学科教学基本式及重点课例,全方位赋能学校教学工作。在这个过程中,基金会负责思想引领、理论指导、资源整合,研究院则负责研究开发、培训赋能和实践指导,他们要把《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》《中国教育现代化2035》等文件吃透、拆解,再翻译成一线老师能够听懂可用的东西。

“学校想要培养的是拥有富有社会担当的关怀者、怀有人生理想的创造者、良好习惯的学习者。”方娅萍说,凯风团队和一线老师一起进行教研、磨课,一遍遍推翻重来成了司空见惯的场面。“目的就是为老师们赋能,把以往以教为中心的模式转变为

以学为中心,激发学生的主动学习能力,让学生们学会思考、学会表达。”

与此同时,为保证学校教育创新实践顺利开展,研究院不断引入外界资源,帮助老师们发现并解决问题。

在华东师范大学课程与教学研究所专家指导下,研究院顺利完成了学校课程实施方案和各学科课程纲要编制,覆盖小学一至六年级所有国家课程学科。“从第二个学期开始,我们与广州方圆实验小学建立了合作关系,从备课、时间管理甚至作业批改等细节入手,方圆实验小学老师们成熟的教学经验也影响了我们的老师,提升了大家日常教学能力,也帮助我们形成了自己的教学范式。”方娅萍说。

此外,研究院团队也都参与到了教研与教学之中。团队平时在学校跟老师们共同办公,发现问题及时解决。为了进一步提高教学效率,研究院支持学校建立了数字化与 AI 基础设施,包括 AI 应用平台、学习管理系统、智能教研系统等。同时,研究院还多次组织教师进行相关培训,提升教师数字素养。

研究院院长陈一帆介绍,在字节跳动公益基金会、翼鸥教育等社会力量支持下,他们引入了飞书、豆包等数字化工具及 ClassIn 在线教育平台,大幅提高了工作和教学效率。在此基础上,学校还探索全面推行平板教学,在课前预习讨论、课中即时检测与自主探究、课后分层练习等场景为师生进行数字化赋能。

“AI 等新技术的快速发展,会对教育事业产生颠覆性影响和冲击。过去的教育是以老师授课为主,现在则要不断激发学生的主体性,让他们学会自主学习。在日常教学工作中探索引入 AI 及相关技术,现在是一个非常好的时机。”陈一帆说。

多维度改造

“一进门,就明显感觉这里和其他学校不一样。”这是小秋妈妈第一次来到雨旸·新平学校的真实感受。转学之前,小秋喜欢观察昆虫,但总是遭到老师和家长制止,担心他被咬伤。他的一系列“反常”行为,也总

是被当作不认真学习甚至贪玩的表现。然而在李若谷看来,喜欢动物和昆虫是孩子的天性,也是小秋的兴趣所在,学校应借此机会鼓励并引导他的天赋发展。

“这里的老师都比较支持个性化发展,也会积极引导孩子,培养他的兴趣爱好。慢慢地,孩子的主动学习能力提高了,也不再抵触上学。”小秋妈妈说,李若谷为他们组建了一个微信群,及时分享孩子在学校的状态,分享她对家庭沟通和科学引导孩子学习的看法。

“既要分数,也要素养”,也是凯风团队共同的目标。而作为巍山县第一个和凯风团队进行对接的教育主管部门负责人,段泳觉得这二者并不矛盾。“国家一直在倡导素养教育,只不过对于条件略差的乡村小学来说,可能我们目前还没有找到素养教育和应试教育的平衡点。所以我们需要创新,也鼓励创新。雨旸·新平学校让我们看到了一种新的可能。”

为了实现这一目标,研究院从硬件到软件等多个维度对学校进行了改造。

“在物理空间方面,我们充分利用每一寸空间,借助原有四个平台,形成动静分隔的安排。”方娅萍介绍,一平台主要是师生在户外学习交流的地方;二平台主要是低年龄段学生运动的户外剧场是学校的客厅,每周每个学段轮番上台表演;四平台是学校的操场。

陈一帆谈道,“我们采取混龄的办法,打破年级界限,把学生编入四个学院,实行学院制和导师制。这样一来,学生们可以在导师的指导下,以学院为单位举行运动会或者组织春游等活动。同时,我们还创新设计了班级导师制,由研究院的同事和学校老师担任导师,每位导师负责七八名同学,通过用餐时间等开展常态化交流,便于及时发现学生日常成长中的问题。”

学校的教育理念也体现在细节当中。“比如,我们打掉了讲台,让学生和老师处于一个平等的位置;正副班主任都在教室办公,方便及时观察并发现问题;我们设计了学生俱乐部,让学生自我管理自己的事情;学校定期开展雨旸集市,学生可以通过积攒‘雨旸币’,兑换自己想要的东西……理念的转变并非一蹴而就,而是被融入到了日常教学的点点滴滴,这正是凯风坚信的‘以灵魂滋养灵魂,用生命温润生命’。”陈一帆说。

链接与赋能

改变也在校外悄悄发生。甘东宇告诉记者,为避免出现“5+2=0”的情况(学生周末缺少父母陪伴与教育,周一就忘了上周所学内容),凯风在校外打造了“共创之家”,指导学校构建“家校社教联体”协同机制,通过“成长赋能、文化传承、价

值创造、美好家园、协作共治”五大支柱,将周末合育等措施延伸至乡村(社区)。

家长是其中的重要角色。在南诏镇范家村、梯子坡村及阴背村等地,村民活动室、旧学校等空间被改造为学生们学习、读书的场地,每个周六都有固定人员值班(均为志愿服务的学生家长),带领学生们学习及开展活动。学校老师则会定期进行家访,与值班家长沟通交流,帮助他们解决一些问题。

研究院语文教学负责人刘泉经常入村家访,在他看来,这并不是额外的负担,而是乡村教育工作必要的延展。“因为只有充分了解学生的家庭情况,包括他父母的工作、文化水平甚至卫生状况,才能帮助解决孩子问题。”

刘泉介绍,除了制度化的家访,他们还会积极链接社会捐赠、大学生志愿者等公益资源,为“共创之家”捐赠儿童图书或开展暑期夏令营等活动。与此同时,凯风也非常注重开发在地资源。2025年7月,在南诏博物馆支持下,凯风邀请北京大学朱青生教授作为艺术指导,举办了一场名为“爱与创造编年诗”的展览,为学生们打造校园之外的第二课堂。

“凯风带领学生在博物馆策划举办展览是一个创新,即让学生与真实社会建立了连接,同时又完善了博物馆的社会教育属性。”南诏博物馆馆长长兴说。

“大山里的孩子很少有机会走出去,我们就把资源引进来。当孩子感受到你对他的爱的时候,他自然而然会爱老师。这种从爱他人再到被爱的过程,也是我们一直以来希望打造的爱与创造共同体。”刘泉说。

小招妈妈非常赞同这种理念。在孩子上小学之前,她走访参观了多所学校,包括条件更好的县城学校,但因为更加认同雨旸·新平学校的教育理念,她最终决定将孩子送到这里。“孩子在这里的成长让我很惊喜,所以不管是学校组织家长会,还是邀请教育专家开展沟通交流,我都会主动参加。”

在凯风团队入驻的一年半时间里,学校办学成果已初步显现:学生在人工智能创新挑战赛、全国青少年生态环境四格漫画征集活动等国家级活动中屡获佳绩,学业成绩也从全县下游跃升至上游,且仍在稳步提升,“既要分数,又要素养”的目标正逐步落地。今年,巍山县教体局希望将这一模式推广到更多学校。

当被记者问及是否走得太快时,陈一帆这样回答:“很多人都觉得在短短一年半的时间里发生这样的变化有些不可思议,但我们的目标并不是改变一所乡村学校,而是要探索出一种可生长可持续可推广的新范式。当然,创新并不总是一帆风顺的,我们要做的就是认准目标,一步步稳步推进,把事情做扎实。”

(文中学生为化名)

护航青少年逐梦前行! 洋河荣膺江苏共青团“公益合伙人”

3月26日,2026江苏共青团青少年民生实事推进活动在南京举办,洋河荣膺“公益合伙人”,助力新时代青年蓬勃成长、逐梦未来。

青春同向,共赴成长之约

与青年同行,与梦想同行。作为一个有梦想、有情怀的公益品牌和企业,一直以来,洋河都以“助梦圆梦”公益行动点燃希望之光,持续赋能青春梦想。

2025年,洋河获“青少年民生实事合作伙伴”称号,并牵手江苏共青团设立“江苏青少年梦想基金”,号召更多消费者成为“梦想小屋”合伙人,把爱的种子传递给更多的人。

这一年,送岗直通车、公益托管服务、暖新伙伴关爱计划、团团助婚恋等一件件青少年民生实事项目落地启航,在助力江苏青少年成长成才的路上,洋河始终坚守初心,与青年群体一路同行、双向奔赴。

从2022年的《年轻的老朋友》、2023年的《梦想》,到2025年的《星辰与大海》,洋河连续多年以五四青年节短片为载体,向青年致敬、为青

春喝彩,传递向上向善的青春正能量,让公益与青春同频共振。

梦想同行,书写公益新篇

每一份支持背后,都是一颗滚烫的公益之心;每一笔捐赠之中,都是一份沉甸甸的信任与期待。活动现场,洋河被聘为“公益合伙人”,用实际行动为青少年成长“撑腰”,续写筑梦篇章。

在青少年成长的关键处,在需要关爱的角落,在乡村振兴的第一线,洋河始终在深度践行民族企业的社会责任,用一次次行动诠释“家国情怀”的厚重与温度。

这份情怀,融入了每一个被点亮的梦想之中。从酿酒车间里的精益求精,到公益领域的默默耕耘,洋河将“助梦圆梦”酿成了时间的味道,将责任与温情化作了前行的力量。

以酒为媒,我们听见了梦想的回响;以爱为桥,这回响必将传得更远、更久。洋河公益的故事还在继续,而每一个被触动的生命,都将成为这个故事新的篇章。

(于俊如)

数字赋能公益 月捐点亮未来 ——易宝公益举办数字慈善与月捐实战交流会

3月26日,由中国慈善联合会数字慈善工作委员会支持、易宝公益主办的可持续发展的公益力量——数字慈善赋能与月捐实战交流培训会在易宝支付北京总部举办。活动聚焦公益数字化转型与月捐模式可持续发展,汇聚行业主管部门、平台机构、优秀公益机构及专家学者,围绕数字工具落地、月捐运营策略、捐赠人服务、资金透明管理等核心议题展开深度分享与实战共创,为公益机构破解工具落地难、经验复制难等痛点提供务实解决方案,助力行业构建稳定、高效、可持续的公益生态。

易宝支付高级副总裁王静在分享中谈到,易宝支付始终坚信“支付和公益是一对孪生兄弟——支付满足人们的物质需求,公益满足人们的精神需要”。2026年是易宝公益成立第22年,截至目前,易宝公益已累计发起超2000个公益项目,汇聚超1500万捐款人次,募集善款超9亿元,与数百家慈善组织建立深度合作,覆盖救灾、助困、教

育等多个公益领域。王静提到,数字技术正在深刻改变公益慈善的方式,而月捐作为长期稳定的公众捐赠模式,正成为公益机构可持续发展的重要支撑。易宝公益将持续开放技术与资源,携手更多公益伙伴,支持公益项目长期落地,共同探索适配自身的月捐发展路径。

当前,我国公益事业正加速迈向数字化、精细化发展新阶段。月捐模式凭借稳定、可持续、低门槛、高参与度的优势,已成为公益机构破解资金波动、提升项目韧性的关键路径。但不少机构仍面临平台工具不熟、月捐启动慢、捐赠人留存难、数据运营弱、经验复制等现实挑战。为此,本次培训会设置数据与工具、实战与共创、激励与行动三大板块,兼顾理论指引、实操教学与案例拆解,打造可学、可用、可复制的行业交流平台。

在数据与工具板块,易宝公益负责人王玉慧发布平台数字慈善相关报告,全面呈现易宝公益在数字化公益基础设施、月捐生态建设、机构赋能等方面的实

践成果与未来规划。灵析创始人郭润苗带来行业月捐发展趋势分享,结合行业数据与典型案例,解析月捐模式的增长逻辑与运营关键。

实战与共创板块聚焦一线经验,多家标杆机构分享月捐实战打法。北京春苗慈善基金会秘书长崔澜馨分享月捐从0到1启动、用户增长与服务策略;联合国难民署私营部门伙伴关系助理官员许婷娟介绍了月捐人服务体系、反馈机制与长期关系维护经验;深圳市恒晖公益基金会综合部史策以数智公益、透明未来为主题,分享公益资金数字化管理、公开透明化建设与公众信任提升路径;甘肃省侨联公益工作负责人刘韬从受助人视角出发,分享了甘肃地区的公益需求现状与项目执行实践,为与会者提供了来自一线的真实声音。

在实战共创尾声,清华大学公共管理学院博士后明月带来月捐流失影响因素分析主题分享,从学术视角拆解月捐用户流失的核心动因与干预路径,为公

益机构提升用户留存、优化运营策略提供了理论支撑与数据参考,让实战经验与学术研究形成互补,进一步完善了月捐可持续发展的认知框架。

清华大学公共管理学院数字公益研究中心主任邓国胜指出,月捐的核心是建立长期信任,公益机构应强化数据驱动、优化捐赠体验、提升透明度,平台方应持续降低技术门槛、完善服务闭环,多方协同、紧密合作,共同推动中国公益事业高质量、可持续发展。

本次数字慈善赋能与月捐实战交流会既是行业经验的集中分享,也是公益数字化转型的务实推进。未来,易宝公益将继续发挥平台与技术优势,联合中国慈善联合会数字慈善工作委员会等各方力量,持续完善数字慈善工具、优化月捐服务体系、沉淀可复制实践经验,以科技赋能公益、以月捐凝聚善意,推动全民公益常态化,让每一份小额善意汇聚成可持续的公益力量,为中国慈善事业高质量发展注入新动能。(武胜男)