

悦读成长计划：点燃乡村孩子的阅读梦

■ 本报记者 李庆

在贵州省威宁县的乡村学校，阅读正成为点亮孩子们未来的明灯。威宁县牛棚镇牛棚第二中学的叶发丽在阅读心得体会中写道：“读完《汤姆·索亚历险记》这本书，汤姆的淘气、细腻、勇敢、正直的性格特点，让我情不自禁地喜欢上了他。这本书带给我最大的启示是遇到困难不要气馁，不要轻易放弃，有正义，有追求，有梦想，终有一天，就会像汤姆那样拥有一片属于自己的天空！”

炉山镇结里小学四年级五班的杨明急说：“我最喜欢的书是《鲁西西传》，因为罐头小人里面的博士有一种很神奇的学习方法，我想从中找到自己的学习方法。读书给我带来的最大变化是让我能够静下心来，提升自我管理能力，也让我变得越来越自信。”

学生的这些变化得益于招商局慈善基金会在当地落实的教育发展项目——悦读成长计划。近日，《公益时报》记者跟随项目团队进行实地走访，见证阅读如何为威宁县的孩子们打开通往多元世界的大门，让他们的生活因此更加丰富多彩。

播撒阅读种子

在悦读成长计划实施之前，威宁县的乡村孩子们鲜有机会接触到丰富的课外书籍。该项目的实施，不仅为这里的学校带来了大量优质的图书资源，更为孩子们打开了一扇通往知识海洋的大门。

2021年6月，由招商局慈善基金会实施、北京慈弘慈善基金会执行的“悦读成长计划”项目落地贵州省威宁县，旨在让县域内乡村学校的孩子们有好书读，推动乡村学校创建书香校园，用阅读陪伴孩子们成长。

在项目落地过程中，招商局慈善基金会与威宁县教育局紧密合作，威宁县教育局积极推动；一方面，积极争取相关资金，确保项目能够分批有序进行；另一方面，明确专人负责，及时与捐赠方和受资助学校沟通协作，定期回访受资助学校图书角建设和使用情况，并将捐赠物资纳入固定资产管理，协调相关部门对教师培训进行学时认定。

据威宁县教育局相关负责人介绍，其主要是根据县域内学校的数量规模和分布特点来规划图书角的设置。“第一批学校分布相对分散，选取了一些有代表性的乡镇，如炉山镇结里小学、斗古镇水塘小学、县城的威宁一小等，共落地11所试点学校170个图书角，资助规模为一所学校50万元。随着项目的推进，规模逐渐扩大，每一批次可达500个图书角，覆盖30到40所学校。”

在威宁县的教育版图中，结里小学作为阅读推广的一面旗帜，用三年多的时间经历了一场由阅读引发的“变革”。

2021年，招商局慈善基金会捐资在结里小学建设了30个班级图书角。结里小学校长吴长辉回忆道，“当时，由教科所老师牵线搭桥，介绍了招商局慈善基金会的图书角项目，学校迅速组织团队前往另一个项目点赫章进行考察。在那里，我们亲眼目睹了阅读给学生带来的显著变化，深受触动。”

带着对提升本校学生阅读素养的期望，结里小学积极申报，成为威宁县首批获资助学校之一。吴长辉满怀憧憬地表示，“看到赫章小学的成果，我就盼

着这些优质图书能来到我们学校，让孩子们畅游书海，提升阅读能力。”

在项目入驻前，结里小学的课外阅读资源主要依赖图书室。然而，图书室的大量书籍陈旧，与学生年龄和认知水平脱节，难以进行科学分级，孩子们的选择面狭窄，只能局限于简单的童话故事。这种状况严重制约了学生阅读能力的拓展与提升，成为学校阅读教育的瓶颈。

招商局慈善基金会捐赠的图书犹如一场及时雨，精准地解决了这一难题。这些图书依据学生年龄特点精心分级，低年级以注音读物、绘本、图画书为基石，为孩子们开启阅读之门；高年级则结合知识与能力提升需求，拓展阅读视野与深度。这些书籍很快赢得了学生们的喜爱，班级图书角的不少书籍被反复翻阅，可以明显看到翻阅磨损的痕迹。

激发阅读兴趣

图书角的落地不仅让孩子们阅读热情高涨，而且在阅读中收获了成长。许多原本内向寡言的孩子，如今已经能够自信地讲述故事，语言表达能力得到显著锻炼；书面写作能力也在阅读的滋养下逐步提升，知识面不断拓宽。吴长辉欣慰地说，“通过阅读，孩子们的语言表达更流畅，写作更出色，知识面也更广了。”

然而项目入驻初期并非一帆风顺。学校在阅读活动管理方面缺少专业、系统的方法，许多老师不知从何下手。同时，部分教师心存顾虑，担心阅读活动会挤占教学时间，分散教学精力，进而影响学生成绩。这种观念上的分歧一度成为项目推进的阻力。

吴长辉告诉记者，为了突破困境，项目陪伴学校采取了一系列策略。首先，挑选在阅读教育方面具有前瞻性思维且积极主动的教师，在部分班级开展阅读试点。随着试点的成功，阅读活动逐步在全校铺开。在此过程中，学校依据教师对阅读活动的兴趣与推进能力，实施分级管理。对阅读推广成效显著的教师提出更高要求，激励其不断创新；对积极性有待提升的班级则给予适当的引导与扶持，稳步提升整体阅读水平。“如今，绝大多数教师已转变观念，积极投身

读教育创新实践。”

在阅读活动形式上，结里小学开展了丰富多彩的活动。据吴长辉介绍，班级层面会定期举办读书分享会，鼓励学生分享故事、推荐好书，营造班级阅读氛围；学校层面，分年级组织读书分享赛，为学生提供更广阔的展示平台。同时，学校通过班级推荐评选阅读小明星，树立榜样，激发全体学生的阅读热情与竞争意识。

作为结里小学的语文老师，李莉属于吴长辉口中具有前瞻性思维且积极主动的老师，她以创新的阅读教学方法，实现了从学生阅读兴趣激发到写作表达能力显著提升的转变。在李莉的引导下，孩子们不仅阅读量大幅增加，还通过自导自演课文人物形象，深入揣摩角色内心，加深对文本的理解与感悟，成为阅读改变成长轨迹的生动案例。

结里小学四年级五班的邓紫诺从一年级时开始接触图书角，她洪亮的声音、微笑的面容上散发着自信的光芒：“我喜欢读书，因为书里告诉了我一个道理，自信能够让你找到自己。”

经过三年多的实践，结里小学的学生们发生了翻天覆地的变化：清晨，花台下、操场边、走廊里，随处可见孩子们围坐在一起沉浸于阅读的场景；阅读能力提升显著，语文理解与写作能力的进步在日常学习与竞赛中逐步展现。

结里小学的阅读项目是乡村教育在阅读推广领域的一次有益探索。该项目有效展示了阅读如何在资源相对匮乏的乡村学校落地生根、开花结果，从而改变学生与教师的精神面貌与能力素养。更为重要的是，让外界看到了乡村教育在公益力量支持下的可能与希望，也为乡村教育振兴提供了可借鉴的经验与模式。

点燃教育热情

教师在阅读推广中起着关键性作用，因此，项目构建了完善的教师支持体系。而点燃教师的教育热情，则成为推动整个项目深入开展的关键。

悦读成长计划项目总监顾雅婷向记者透露，在项目启动初期，他们便意识到教师由于教学任务繁重，难以全面阅读图书角



▲ 威宁县炉山镇结里小学的孩子们围在一起阅读科普图书

▲ 威宁县牛棚镇营山小学的孩子们坐在操场上阅读

所有书籍并向学生推荐。于是，项目团队招募了来自北师大、北京航空航天大学、中国人民大学、中央民族大学四所高校的大学生志愿者。由这些充满活力与创意的大学生从图书角挑选书籍，并精心制作“导读”视频。他们从兴趣点出发，挖掘书籍中有意思的内容，提出延伸问题，以此激发学生对书籍的好奇心和探索欲。这一举措为教师的阅读推荐工作提供了有力的补充。

在推进教师培训的过程中，项目团队不断优化课程设置，力求更加贴近教师的实际需求。顾雅婷介绍，“最初的课程架构涵盖了阅读教育的理论、实践、专题阅读和教师阅读四个板块。随着项目的深入，我们逐渐聚焦如何激发学生阅读兴趣和自主阅读的方法、阅读到写作的转化、整本书阅读的推进以及大单元教学等与语文教学紧密结合的内容。现在的课程框架完全从教师、学生的视角出发，更加贴近他们的实际需要。”

同时，培训方式也在不断创新。除了专家授课，项目还安排了优秀老师与专家搭档讲解，通过分享实践经验并进行方法提炼，让参训教师收获更多共鸣与成长。此外，项目团队还注重收集教师的意见和建议，通过现场互动答疑和课后评价反馈，不断完善和细化课程内容。课程数量从最初的10节逐步增加到现在的20节，课程模式从单一的专家设计课程转变为与教师共建课程的多元化模式。

在教师支持方面，项目团队也进行了多维度探索。顾雅婷表示，除了提供系统培训，项目还为教师提供一对一的支持和陪伴。针对学校在阅读活动氛围营造过程中存在的差异，项目团队会为教师提供具体的方法和理

念指导，同时给予他们鼓励、支持和陪伴。

为营造积极的交流氛围，项目团队还经常在社群里展示教师的成果，通过分享他们的经验和做法来带动意愿和动力不足的其他教师。志愿者们也会对教师的分享给予及时反馈和鼓励，以此激发更多教师参与分享的热情。通过这些支持措施，教师们的教育理念得到更新，阅读教学能力也得到提升，从被动参与逐渐转变为主动引领阅读活动，成为推动悦读成长计划在校园深入开展的核心力量。

据介绍，2021年至今，该项目为威宁县259所学校捐赠了3047个班级图书角，支持学校开展阅读活动98场，开展教师培训及分享会45场，直接受益学生142668人次，受益教师5386人次；招商局慈善基金会与北京慈弘慈善基金会投入公益资金共计838万元。

在此次走访过程中，北京七悦社会公益服务中心项目评估团队也深度参与其中。在他们看来，悦读成长计划的价值和成效主要表现在四个方面：一是精准地向项目地输送优质图书，提升了阅读的可及性；二是激发学生们的阅读兴趣，促进师生长成；三是营造阅读氛围，助力深度阅读；四是还原阅读本质，挖掘阅读价值。

评估团队表示，“当前，阅读常被功利化，该项目让孩子们真正领略了阅读本身的乐趣，避免将阅读沦为应对考试的工具。同时，项目借助阅读这一载体，关注孩子的内心世界与人格塑造，鼓励教师引导孩子们在阅读中发现自我，为孩子的长远发展提供精神滋养与内在动力，充分挖掘出了阅读在孩子们成长过程中的价值空间。”